



## El Error de Abordar las Reformas Educativas con una Visión Limitada

Russell Craig Helmstedter

Traducción: Jennifer Figueroa

---

"Los estudiantes que viven en la pobreza ... aprenden menos porque se les enseña menos". (Dudley-Marling y Dudley-Marling, 2015, p. 42). Con la precisión de un tirador, los autores apuntan a lo que Tollefson (2008) ha denominado un enfoque de responsabilidad que cae en los hombros de los profesores. Mientras que Dudley-Marling y Dudley-Marling (2015) ofrecen una solución tentadora. Las escuelas deberían deshacerse de itinerarios de aprendizaje acelerados (tracking), dado que son los maestros los que limitan el potencial de los estudiantes en las clases de itinerarios de aprendizaje tardo, que están desproporcionadamente llenos de estudiantes pobres y de color, al no ofrecer el mismo plan de estudios atractivo que se les ofrece a los estudiantes de los cursos de alto nivel. Los autores intentan apoyar esta idea proporcionando dos ejemplos de escuelas que tuvieron éxito después de deshacerse de itinerarios de aprendizaje separados. Sin embargo, los autores cometen dos falacias lógicas. El primero es una pista falsa. Culpan de todas las disparidades en el rendimiento de los estudiantes sobre los maestros y el hecho de que aplican un modelo de deficiencia hacia los estudiantes empobrecidos mientras ignoran las circunstancias atenuantes a las que se enfrentan debido a la pobreza. La segunda falacia equivale al pensamiento que algo ocurre después de esto por esto. Si bien, es cierto que todas las escuelas han tenido éxito después de deshacerse de itinerarios educativos separados, Dudley-Marling y Dudley-Marling no tienen en cuenta todos los factores más allá que explica el éxito en los casos que citan.

### La Historia de dos escuelas

Para ilustrar su punto de que poner fin a los itinerarios educativos es la solución para cerrar la brecha de rendimiento, Dudley-Marling y Dudley-Marling (2015) primero ofrecen el ejemplo de The Preuss School (TPS). TPS es una escuela secundaria autónoma pública en San Diego. Los estudiantes de bajos ingresos, que han sido identificados como de alto potencial, son seleccionados mediante un sistema de lotería. La escuela ofrece una vía de preparación universitaria singular tanto en matemáticas como en artes del lenguaje inglés. En el lapso de seis años, 2004-2009, el 84% de los graduados asistieron a una universidad de cuatro años. Sin embargo, los autores omitieron detalles clave acerca los factores que llevaron al programa a tener éxito.

## *El Error de Abordar las Reformas Educativas con una Visión Limitada*

*Russell Craig Helmstedter*

Para dilucidar la magnitud de esta omisión, considere De Anza Academy of Technology and the Arts (DATA), una escuela secundaria de Título 1 en Ventura, CA. La Tabla 1 presenta datos demográficos tanto de TPS como de DATA. Para el año escolar 2018-2019, ambas escuelas fueron comparables en el número de estudiantes y atendieron a grandes poblaciones de estudiantes de bajos ingresos. Ahí es donde las similitudes terminan.

Tabla 1

Comparación entre características de la secundaria DATA Y Preuss durante el año escolar del 2018-2019

	DATA	PREUSS	Diferencia
Numero de estudiantes	839	836	-3
Minutos de Instrucción Anuales	54900	74669	19769
Numero de Maestros	25	42	17
Ratio de estudiantes: a maestros	33.6	19.9	-13.7
Clases de matemáticas con mas de 33 estudiantes	42.1%	3.2%	-38.9%
Consejeros	2	3	1
Gasto por estudiante	\$7,478.00	\$14,255.67	\$6,777.67
Salario medio de maestros	\$69,185.00	\$87,504.25	\$18,319.25
Numero de Suspensiones en tres años	7.1%	2.1%	-5.0%
Programa de almuerzos y comida con costo reducido	71.0%	97.2%	26.2%
Aprendices de inglés	26.5%	9.0%	-17.5%
Porcentajes de alumnos con discapacidades	14.8%	4.2%	-10.6%

Nota: Los datos fueron colectados basados en el Departamento de Dducación de California (2020<sub>a</sub>) y el Departamento de Educación de California (2020<sub>b</sub>)

## *El Error de Abordar las Reformas Educativas con una Visión Limitada*

*Russell Craig Helmstedter*

TPS gasta más que DATA en \$6,778 por estudiante por año, un aumento porcentual del 90%. En otras palabras, TPS gasta casi el doble de lo que gasta DATA por estudiante. TPS emplea 17 maestros con credenciales más que DATA a pesar de tener tres estudiantes menos. Además, cualquier estudiante con dificultades tiene acceso a tutoría, asesoramiento y orientación familiar después de la escuela. Cada estudiante con un GPA por debajo de 2.5 asiste a la escuela obligatoria los sábados (TPS, 2020). En particular, TPS asigna 74669 minutos de instrucción anuales cada año, aproximadamente 20,000 más que el mínimo estatal. Esto significa que un estudiante de secundaria que asiste a TPS durante cuatro años acumula 80,000 minutos de instrucción adicionales que equivalen a más de un quinto año de instrucción. El desvío es sin duda una característica definitoria de TPS. Sin embargo, TPS también tiene un cuerpo estudiantil muy motivado y la escuela se basa en múltiples niveles de apoyo para los estudiantes y sus familias que se enfrentan a dificultades.

### El Caso Insolito de Railside

Dudley-Marling y Dudley-Marling (2015) proporcionan otro ejemplo de una escuela que tuvo éxito al deshacerse de itinerarios educativos separados. Boaler y Staples (2008) investigaron como una reforma para la equidad en matemáticas la cancelación de la separación de estudiantes por medio de itinerarios educativos. El estudio incluye un trío de escuelas secundarias en el norte de California. La escuela Railside es una escuela a la que los lugareños describen como un sitio con múltiples niveles de marginalización (p.609) y es la más diversa de las tres escuelas del estudio, con un 30% de estudiantes aprendices de inglés y un 30% de estudiantes de bajos ingresos. El estudio descubrió que los estudiantes de Railside superaron a las otras escuelas más blancas y prósperas. Específicamente, mientras que los estudiantes de Railside obtuvieron una puntuación media más baja en la prueba preliminar de matemáticas del primer año, superaron a las demás escuelas al final del segundo año. Además, el 41% de los estudiantes de Railside tomaron el curso de Cálculo, en comparación con el 27% en promedio en las otras dos escuelas. Sin embargo, ese éxito no se puede atribuir solo a la cancelación de los itinerarios educativos separados. El resto de esta sección explorará los factores externos que llevaron al éxito de Railside.

### Discrepancia en Metodología

Los estudiantes de las otras dos escuelas en el estudio de Railside (Boaler & Staples, 2008) fueron colocados en matemáticas de recuperación o se les ofreció la posibilidad de elegir entre un camino de matemáticas "tradicional" y un camino que se centraba en el trabajo en grupo y problemas aplicados. Es de destacar que, debido al menor tamaño de la muestra, los estudiantes que eligieron la vía alternativa de trabajo en grupo y problemas aplicados no se incluyen en el análisis estadístico. Esto significa que todos los estudiantes, incluidos los de alto rendimiento, se incluyeron en las puntuaciones medias de Railside. En las otras dos escuelas, el camino que generalmente consiste en estudiantes de alto rendimiento no se incluye en el análisis. Potencialmente, esto podría tener un impacto en las puntuaciones medias que el estudio no exploró.

### Horario

La programación fue otra fuente de éxito en Railside (Boaler & Staples, 2008). Los estudiantes asistían a las mismas clases durante períodos de 90 minutos todos los días, con tamaños reducidos que consistían en 20 estudiantes por cada maestro. Por lo tanto, un curso que dura un año en la mayoría de las

*Allies for Education 2020, 3, 1*

<https://journals.library.csuci.edu/ojs/index.php/afe>

# *El Error de Abordar las Reformas Educativas con una Visión Limitada*

*Russell Craig Helmstedter*

escuelas es solo de un semestre en Railside. Los estudiantes pudieron tomar dos cursos de matemáticas cada año, por lo tanto, permitiéndoles a los estudiantes que reprobaron varios cursos la oportunidad de alcanzar cálculo en el último año. Además, los estudiantes de Railside tomaron matemáticas del primer año en el transcurso de dos semestres para asegurarse de que los fundamentos se hayan enseñado con profundidad. Esto es equivalente a tomar matemáticas del primer año en el transcurso de dos años en las otras escuelas. Entonces, aunque los estudiantes de Railside superaron a las otras dos escuelas en la prueba posterior de matemáticas del segundo año, tuvieron al menos 54,000 minutos de instrucción adicionales para aprender el mismo contenido que las otras dos escuelas.

## Curriculares

Además de deshacerse de itinerarios educativos separados, los estudiantes de Railside experimentaron un plan de estudios completamente reformado diseñado hacia una instrucción compleja con conciencia cultural y equidad como prioridad. Se establecieron expectativas y normas para que los estudiantes supieran que eran responsables del aprendizaje de los demás como parte del plan de estudios reformado. Los maestros se enfocaron en las contribuciones individuales a toda la clase, aumentando la eficacia de los estudiantes. El componente final de la instrucción compleja fue la idea de aulas multidimensionales. Los profesores plantearon problemas complejos que se podían resolver de múltiples formas y crearon una cultura en la que se valoraban perseguir diferentes estrategias de resolución.

## El Personal

Aparte del plan de estudios, Railside tiene un departamento de matemáticas único. Los maestros veteranos impartían lecciones deliberadamente uno o dos días antes que los maestros novatos. La idea era que más profesores novatos pudieran observar, reflexionar, colaborar y perfeccionar las lecciones enseñadas por profesores veteranos antes de tener que enseñar la misma lección ellos mismos. El estudio encontró que los profesores de matemáticas dedican 650 minutos a la planificación por semana a pesar de que solo se les paga por 450 minutos de preparación. La cultura del departamento era tal que se esperaba que los maestros trabajaran fuera de las horas del contrato sin compensación. Finalmente, el departamento de matemáticas también tenía control sobre el reclutamiento y la contratación. La mayor parte del departamento había estado trabajando y colaborando durante años. Se contrataron nuevos maestros si encajaban en la visión común del departamento.

Para iluminar la singularidad en el control del departamento de personal, considere DATA una vez más. Los maestros de todas las escuelas intermedias del Distrito Escolar Unificado de Ventura enseñan seis períodos de un día de seis períodos. No existe ninguna oportunidad en el horario que permita a los maestros observarse unos a otros. Mientras tanto, una cuarta parte del año escolar 2018-2019, la administración del distrito destituyó a un maestro de una escuela secundaria del Distrito Unificado de Ventura por violar la ley estatal y por hacer mal uso de los fondos del distrito destinados al equipo de baloncesto femenino (D'Angelo, 2018). El superintendente celebró una reunión de personal opcional para informar al personal de DATA que el maestro sería asignado a DATA porque necesitaba un "nuevo comienzo". Posteriormente, los administradores del distrito tomaron un maestro de DATA para cubrir el puesto ahora disponible en la escuela secundaria. Como se cita en el estudio Railside (Boaler & Staples, 2008), la consistencia y la calidad de los profesores son importantes.

## Los Peligros de Promover una Sola Resolución

Dudley-Marling y Dudley-Marling (2015) afirman que el desvío en TPS y RAILSIDE es ejemplar, mientras que no mencionan los sistemas, la financiación y los apoyos necesarios para facilitar dicha reforma. En ambos casos, la cancelación de itinerarios educativos separados exitoso coincidieron con otros apoyos e intervenciones tales como servicios de consejería, gastos por estudiante por encima de la media estatal, aumento en los minutos de instrucción, un personal de alta calidad y consistente, clases pequeñas, una visión común compartida por la facultad, y tutoría obligatoria. El desvío puede ser una pieza del rompecabezas, pero debe ir acompañado de otras reformas. Además, si creemos que la falta de acceso a la atención prenatal y de la primera infancia (Dudley-Marling y Dudley-Marling, 2015) y las experiencias adversas de la niñez (Hughes y Tucker, 2018) tienen un impacto desproporcionado en los estudiantes sujetos a la pobreza, debemos reconocer que existe disparidad entre la estratificación social de los estados socioeconómicos y abordar esas disparidades en consecuencia. Promulgar el desvío como una reforma factible para cerrar la brecha de rendimiento, sin reconocer los cambios sistémicos necesarios para implementar esa reforma, prepara a los maestros y estudiantes para el fracaso. Parafraseando a Adichie (2009), el peligro de presentar una única solución es que despoja a los maestros de su dignidad.

## Acerca del Autor

Russell Helmstedter es un alumno de CSUCI. Después de recibir un B.S. en Matemáticas con énfasis en Educación, obtuvo una Credencial de Enseñanza de Materia Única en Matemáticas. Además, actualmente está cursando una Maestría en Currículo e Instrucción, también en CSUCI. Ha sido maestro de escuela pública durante siete años. En el aula, su pasión es crear o presentar problemas y escenarios que despierten la curiosidad de los estudiantes y ayuden a los estudiantes a desarrollar la destreza del razonamiento.